





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE
OSCAR ROMERO

Sezione Tecnico Commerciale e per Periti Aziendali

Sezione Professionale per il Commercio

V.le Papa Giovanni XXIII, 25 – 10098 Rivoli (TO)

 **011 9586761 / 011 9589358** -  **011 9561160**

Codice fiscale : 86011330015

Codice Meccanografico TOIS02100L

E-mail: amministrativa@romero.it - didattica@romero.it

Web site: <http://www.romero.it>

P.O.F.

Piano dell' offerta Formativa

A.s. 2008 – 2009

Sommario

1. Informazioni generali	pag. 3
2. Offerta Formativa	pag. 4
❖ Le finalità generali	pag. 4
❖ Gli indirizzi di studio e i quadri orari	pag. 5
❖ IGEA	pag. 6
❖ PACLE	pag. 7
❖ ERICA	pag. 9
❖ PROFESSIONALE	pag. 10
❖ I traguardi formativi e sbocchi professionali	pag. 12
3. Il patto formativo	pag. 13
4. Indicazioni metodologiche	pag. 15
a) Verifica e valutazione	pag. 15
b) Criteri di ammissione all'anno successivo	pag. 16
c) Superamento del debito	pag. 16
5. L'offerta integrativa	pag. 17
a) ORIENTAMENTO IN ENTRATA	pag. 17
b) ORIENTAMENTO IN USCITA	pag. 17
c) DISPERSIONE E RIORIENTAMENTO	pag. 17
d) ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag. 17
e) EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE	pag. 18
f) CITTADINANZA ATTIVA	pag. 18
g) LINGUAGGI ESPRESSIVI	pag. 18
h) PROGETTO PACLE BIENNIO/TRIENNIO	pag. 19
i) PROGETTO INTEGRAZIONE	pag. 19
6. Arricchimento dell'offerta formativa	pag. 20
ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO	pag. 20
CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA TEDESCA	pag. 20
CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA INGLESE	pag. 20
SOSTEGNO INFORMATICO AGLI STUDENTI	pag. 21
CERIFICAZIONE ECDL	pag. 21
SCAMBI	pag. 21
× GERMANIA	pag. 21
× OLANDA	pag. 22
× TURCHIA	pag. 22
PROGETTO COMENIUS	pag. 23
PROGETTO LEONARDO	pag. 23
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	pag. 24
VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 24
MASTER DEI TALENTI	pag. 24
ATTIVITA' SPORTIVA	pag. 24
TEATRO IN LINGUA	pag. 25
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA	pag. 25

Informazioni Generali

I.I.S.S. Oscar ROMERO

Sezione Tecnico Commerciale e per Periti Aziendali

Sezione Professionale per il Commercio

V.le Papa Giovanni XXIII°, 25 – 10098 Rivoli (TO)

011.958.6761 / 011 958.93.58 - 011.95611.60

Servizio portineria

dalle ore 7,30 alle ore 15,30 da lunedì al venerdì

Sportello segreteria didattica

ALUNNI: TUTTI I GIORNI, SOLO DURANTE GLI INTERVALLI (9,40 e 11,30)

PUBBLICO: MART - GIOV dalle 8,30 alle 10,30, MERC dalle 13,30 alle 14,50

Dirigente scolastico : professor Nicola Coccia

Riceve tutti i giorni dalle 8,00 alle 12,00

Scansione oraria giornaliera delle lezioni

8.00 – 8.50	1 ^a ora
8.50 – 9.40	2 ^a ora
9.40 – 9.50	<u>intervallo</u>
9.50 – 10.40	3 ^a ora
10.40 – 11.30	4 ^a ora
11.30 – 11.40	<u>intervallo</u>
11.40 – 12.30	5 ^a ora
12.30 – 13.20	6 ^a ora
13.20 – 13.50	<u>Pausa pranzo</u>
13.50 – 14.40	7 ^a ora
14.40 – 15.30	8 ^a ora

Offerta Formativa

Le finalità generali

L'Istituto mira innanzitutto, in coerenza con gli obiettivi generali della scuola superiore, a promuovere la crescita umana, sociale e professionale dei giovani e a fornire agli studenti una solida cultura di base e un'aggiornata formazione specifica.

Nel fare ciò la scuola aggiorna costantemente le proprie scelte programmatiche dei diversi ambiti disciplinari per meglio corrispondere alla formazione culturale dello studente adeguata ad una realtà in continua trasformazione e per soddisfare il più possibile le aspettative dei giovani in merito alla comprensione della realtà.

Di fronte a questa missione educativa di carattere generale, l'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico degli studenti. Per noi ciò significa inserire i giovani in un ambiente consapevole delle difficoltà che devono affrontare, preparato per aiutare gli studenti a superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto nello stesso tempo a valorizzarne le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento.

Questo obiettivo è perseguito

Senza abbassare gli standard di apprendimento curricolari o alleggerire le responsabilità individuali-

La nostra scuola dedica molta attenzione per creare un clima in cui il giovane senta di poter lavorare con agio, in un'organizzazione dalle regole chiare in cui, anche il momento valutativo, e quindi il successo scolastico di ciascuno, è disciplinato da norme comuni e conosciute. Questa scelta di fondo della nostra scuola è stata fatta nella convinzione che in questo modo l'impegno che viene richiesto a ciascuno può produrre i migliori risultati.

Per la realizzazione di questa "mission" l'Istituto ha predisposto i seguenti strumenti:

- ✓ Attività di accoglienza finalizzata all'inserimento consapevole degli studenti nel nuovo ambiente
- ✓ Un'organizzazione scolastica fatta conoscere agli studenti e alle famiglie con l'individuazione dei responsabili verso cui le singole componenti scolastiche si possono rivolgere per affrontare problemi specifici
- ✓ Attività di recupero per gli studenti con interventi didattici mirati e attività di supporto svolte dai singoli docenti e rivolte a soddisfare le esigenze specifiche degli studenti nelle singole discipline
- ✓ Informazioni alle famiglie e agli studenti sui criteri di valutazione finali, affinché il percorso scolastico di uno studente non sia condizionato dalla classe di appartenenza, ma risponda a criteri generali comunemente adottati
- ✓ Attività di rimotivazione allo studio consistente nell'assistenza fornita agli studenti per inserirsi in percorsi scolastici diversi da quelli presenti nella nostra scuola nel caso in cui uno studente fosse consapevole di aver fatto una scelta non corrispondente alle sue aspettative e attitudini.
- ✓ Massima informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli
- ✓ Presenza di uno psicologo per aiutare gli studenti ad affrontare le difficoltà derivanti da cause interne ed esterne e che possono avere influenza sul loro successo scolastico

INDIRIZZI DI STUDIO E QUADRI ORARIO

In conseguenza dei profondi e dinamici cambiamenti intervenuti nella realtà economico-sociale è già da tempo evidente che il curriculum di studio dell'indirizzo per «ragioniere e perito commerciale» degli I.T.C. non risponde più né alle esigenze del mondo del lavoro né alle aspettative della società più in generale che richiedono ai neo-diplomati conoscenze, competenze e abilità nuove.

Le considerazioni da cui si è partiti per elaborare questo nuovo curriculum sono molteplici ed in sintesi riguardano:

- la consistente inadeguatezza dei programmi in vigore rispetto alla struttura economica attuale e prospettica del paese, caratterizzata dallo sviluppo del settore terziario ed in particolare da quello delle tecniche di distribuzione, dal decentramento produttivo delle imprese industriali, dalla diffusa partecipazione dello Stato all'attività economica;
- il mutamento radicale del quadro legislativo che con la riforma tributaria e i successivi provvedimenti in materia doganale, bancaria e valutaria ha di fatto riformato il diritto commerciale;
- la decisiva svolta impressa dagli studi di economia aziendale alle tecniche contabili che da strumento di rilevazione prevalentemente consuntivo hanno assunto la valenza e l'autorevolezza di strumenti di previsione, controllo e guida ai fini di una più efficace conduzione aziendale;
- la complessità e la rilevanza assunta dalle operazioni di gestione aziendale anche sotto il profilo civilistico-fiscale;
- la trasformazione indotta nell'organizzazione aziendale dal ricorso a procedure automatizzate per il trattamento delle informazioni e quindi l'esigenza di formare giovani che siano buoni utilizzatori dello strumento informatico;
- la collocazione europea della nostra cultura;
- la continua e rapida evoluzione tecnologica che richiede ai giovani una vasta professionalità di base e lo sviluppo di competenze nuove.

Alla luce di tutto ciò, si è strutturato un curriculum che, in linea con le indicazioni espresse dalle istituzioni scolastiche, dal mondo scientifico e dal sistema produttivo, ha il fine di formare una persona capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, dalla sempre più diffusa automazione, dai frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

PROGETTO IGEA

Per ottenere la figura professionale delineata è stato totalmente ristrutturato l'intero quinquennio; le principali innovazioni riguardano:

- la suddivisione delle discipline fra area comune ed area di indirizzo secondo quanto suggerito dagli orientamenti pedagogici più recenti;
- l'aumento complessivo delle ore di insegnamento settimanali con ampi spazi riservati all'attività di laboratorio;
- l'inserimento nell'area comune del biennio di una materia denominata "Diritto ed economia" superando il concetto di "Educazione civica", ritenuto inadeguato alle esigenze formative;
- l'accorpamento di Ragioneria e Tecnica in un unico insegnamento denominato "Economia aziendale" che si sviluppa durante l'intero quinquennio;
- la revisione sostanziale dell'insegnamento della Matematica a cui viene affidato il compito di veicolare anche l'informatica secondo gli intendimenti del Piano Nazionale Informatica;
- l'istituzione delle discipline "Scienza della materia" e "Scienze della natura" per l'insegnamento integrato delle discipline scientifiche;
- l'istituzione di un'area operativa denominata "Trattamento testi e dati" per l'acquisizione di abilità necessarie ad operare in ambienti sempre più informatizzati.

MATERIE	I	II	III	IV	V
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	5	5	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
1 Lingua straniera	3	3	3	3	3
Il Lingua straniera	4	4	3	3	3
Matematica e Informatica	5	5	5*	4	3
Scienze della Materia e Laboratorio	4	4	-	-	-
Scienze della Natura	3	3	-	-	-
Economia Aziend. e Laboratorio	2	2	6*	10	9
Geografia Economica	-	-	3	2	3
Diritto	2	2	3	3	3
Economia Politica/Finanze	-	-	3	2	3
Trattamento Testi e Dati	3	3	-	-	-
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	36	36	34	35	35

**E' previsto un trasferimento di quote orarie a favore di matematica per il conseguimento della Patente Europea per il Computer.*

INDIRIZZO PACLE

L'indirizzo PACLE offre un piano di formazione finalizzato alla comprensione dei fenomeni socioeconomici e dei processi organizzativi dell'azienda e alla conoscenza di due lingue straniere, studiate attraverso le attività di laboratorio e l'intervento di docenti madrelingua.

La sperimentazione per "la comunicazione, la multimedialità e i linguaggi espressivi" s'innesta sull'indirizzo tecnico-linguistico-aziendale (P.A.C.L.E.) e si fonda innanzitutto sulla constatazione della sempre maggiore importanza delle comunicazioni nella società e nell'economia: l'apprendimento delle lingue viene finalizzato ad una piena integrazione europea; la conoscenza e la capacità di analisi e gestione dei sistemi mediatici vengono interpretate in chiave applicativa e non soltanto teorica; le tecnologie informatiche vengono affrontate anche in senso produttivo – creativo e in termini di reale apprendimento di tecniche avanzate.

In tal modo si è ripensato ad un corso che risultava ormai obsoleto e scarsamente rispondente alle richieste del mercato del lavoro e poco attraente per gli allievi orientati verso studi universitari, volti alle nuove facoltà della comunicazione.

In seconda istanza, si è considerato un ambito particolare delle comunicazioni, ovvero l'ambito propriamente espressivo, anch'esso protagonista di un importante spazio nella nostra società e foriero pertanto di ampi spazi d'occupazione (anche pensando ad un territorio che si sta molto impegnando nel settore della produzione cinematografica e televisiva).

Le classi che giungono al completamento dell'attività hanno svolto un doppio percorso grazie all'applicazione della flessibilità oraria del 15%. Soprattutto nel biennio, spazi di ore curricolari sono stati ceduti per le attività di laboratorio legate alla comunicazione prevista nell'indirizzo di studio; nel triennio le attività sono state maggiormente conglobate nell'orario degli insegnanti cui erano più connesse:

- in ambito strettamente curricolare tutte le discipline hanno modificato (alcune maggiormente altre meno, compatibilmente con la natura della disciplina stessa) i propri percorsi in funzione del potenziamento dello studio e della sperimentazione dei linguaggi espressivi e della multimedialità;
- per lo sviluppo dei laboratori sono stati chiamati degli esperti interni od esterni (alla struttura) per lo svolgimento di specifici moduli rispondenti alla seguente scansione annuale:
 - ◆ classe I : laboratorio di teatro e di fotografia
 - ◆ classe II : laboratorio di musica e di cinema
 - ◆ classe III: laboratorio di multimedialità e di giornalismo
 - ◆ classe IV: laboratorio di multimedialità e di pubblicità
 - ◆ classe V: laboratorio di comunicazione

MATERIE	I	II	III	IV	V
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
italiano e linguaggi espressivi*	6	6	-	-	-
italiano e scienze della comunicazione*	-	-	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
I Lingua straniera	3	3	3	3	3
Conversazione Inglese	1	1	1	1	1
II Lingua straniera	4	4	3	3	3
Conversazione II Lingua	1	1	1	1	1
Matematica e Informatica	4	3	3	3	3
Fisica	2	2	-	-	-
Scienze naturali e geografia	4	-	-	-	-
Chimica	-	3	-	-	-
Geografia Generale ed Economica	-	2	2	2	2
Tecnica, comunicazione aziendale, marketing, pubblicità*	-	3	5	5	5
Diritto, Economia, Sociologia*	-	-	5	4	4
Trattamento Testi e Dati, tecniche multimediali*	-	-	4	4	4
Ed. Fisica ed espressione corporea*	2	2	2	2	2
Totale ore "settimanali	30	33	35	34	34

Viene rilasciato un attestato di frequenza del corso sperimentale.

*Aspetto dell'insegnamento che caratterizza la sperimentazione ed integra le materie d'ordinamento

Sono previsti trasferimenti di quote orarie a favore degli insegnamenti sperimentali.

INDIRIZZO ERICA

Il Progetto, versione sperimentale dei Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere, è attivato nell'Istituto da oltre un decennio. Si innesta sul biennio Amministrativo per ragionieri, di cui condivide l'area comune, fatta eccezione per il potenziamento delle lingue straniere, ma è caratterizzato nel triennio dalle seguenti particolarità:

- presenza di una terza lingua straniera (triennale) oltre alle due quinquennali;
- potenziamento dell'insegnamento dell'Italiano;
- introduzione di Storia dell'Arte e del Territorio, per rispondere alle esigenze del settore linguistico-turistico;
- insegnamento di Elementi di legislazione e di economia aziendale, disciplina volta non tanto a far acquisire tecniche specifiche, ma piuttosto in grado di fornire allo studente un quadro complessivo del mondo produttivo, così da agevolarlo nell'apprendimento dei linguaggi afferenti il settore economico-aziendale.

Il diplomato E.r.i.c.a. possiede ottime competenze linguistiche e buone conoscenze relative al sistema aziendale e all'organizzazione amministrativa all'interno dei vari settori di operatività. Sa utilizzare i linguaggi settoriali sia dal punto di vista ricettivo che da quello produttivo, sa redigere testi tanto in italiano quanto nelle lingue straniere studiate; sa registrare e organizzare dati e informazioni utilizzando anche strumenti informatici.

Acquisisce autonomia di organizzazione per tempi e materiali di lavoro, capacità di individuare modalità e strumenti per il raggiungimento di un obiettivo ed un atteggiamento collaborativo e rispettoso del proprio e dell'altrui lavoro.

La sua preparazione duttile e polivalente rappresenta una garanzia di capacità di adattamento a situazioni diverse e a diversi contesti occupazionali da quello dell'import/export a quello turistico. La sua consistente cultura generale consente inoltre un facile accesso a svariati corsi universitari.

MATERIE	I	II	III	IV	V
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	5	5	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
I Lingua straniera	4	4	5	5	5
II Lingua straniera	5	5	5	5*	5
III Lingua straniera	-	-	5	4	4
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3
Scienze della Materia e Laboratorio	4	4	-	-	-
Scienze della Natura	3	3	-	-	-
Storia dell'Arte e del Territorio	-	-	2	2	2
Geografia Generale e Antropica	-	-	2	2	2
Trattamento Testi e Dati	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia Politica	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia per Azienda	-	-	5	6*	6
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	34	34	36	36	36

Viene rilasciato un attestato di frequenza del corso sperimentale.

*É previsto un trasferimento di quote orarie a favore della lingua straniera per il conseguimento della Certificazione Linguistica Europea.

INDIRIZZO PROFESSIONALE

BIENNIO COMUNE

L'impostazione del biennio Comune è caratterizzata dalla più ampia flessibilità dei curricula e della struttura organizzativa per permettere ad ogni allievo di ricevere una formazione finalizzata a: - recupero, potenziamento e valorizzazione delle competenze di base; - valorizzazione degli interessi individuali attraverso una didattica fortemente centrata sulla dimensione orientativa delle discipline del curriculum e sulla loro dimensione laboratoriale.

MONOENNIO DI QUALIFICA - PROFESSIONALITÀ ED INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Il terzo anno è negli istituti professionali uno snodo formativo cruciale. Esso infatti consente: - l'accesso alla frequenza del biennio post qualifica che permetterà una formazione culturale e professionale più ampia e articolata; - l'ingresso nel mondo del lavoro dopo aver conseguito la qualifica.

Al tempo stesso però rimane forte il dialogo tra discipline dell'area comune e di indirizzo per la costruzione di forti competenze trasversali destinate alla crescita intellettuale e culturale della persona, quali: - competenze linguistico-comunicative; - competenze logiche e matematico - informatiche; - competenze economico - giuridiche. Al termine del terzo anno, è previsto un esame interno che rilascia le seguenti qualifiche:

- **Operatore/trici della Gestione Aziendale**
- **Operatore/trici dell'Impresa Turistica**

BIENNIO POST-QUALIFICA – AUTONOMIA DI LAVORO E IMPRENDITIVITÀ

I corsi post-qualifica hanno lo scopo di garantire una formazione finalizzata all'acquisizione di valenze formative di carattere generale e di una professionalità che tenga conto anche delle esigenze economico/produttive specifiche del territorio: fornire buone competenze logico-linguistiche e professionali; sviluppare l'abitudine al confronto; potenziare la riflessione critica sulla realtà; favorire la consapevolezza dei mutamenti avvenuti nella cultura del lavoro; facilitare la crescita delle competenze professionali e trasversali.

Nel biennio post-qualifica all'area delle discipline comuni e a quella di indirizzo, si affianca l'area di professionalizzazione, per avviare un'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

L'area professionalizzante è caratterizzata (per un totale di 600 ore nell'intero biennio) e gestita con il progetto di IFS (Impresa Formativa Simulata). La presenza di personale esterno esperto del settore garantisce l'avvicinamento alla cultura del lavoro, favorita anche da un periodo obbligatorio di stage presso aziende ed agenzie (per un totale di 200 ore nell'arco del biennio).

Con il complessivo curriculum formativo del biennio post-qualifica si persegue l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze finalizzate all'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza ed ad un dialogo critico con il mondo del lavoro.

Al termine del biennio i corsi si concludono con l'esame di Stato il cui superamento prevede il rilascio del diploma di

- **Tecnico della Gestione Aziendale**
- **Tecnico dei Servizi Turistici**

Sempre al termine del biennio è previsto un esame conclusivo delle attività di area professionalizzate il cui superamento permette di ottenere una certificazione delle competenze acquisite.

BIENNIO COMUNE

MATERIE	I	II
Religione/Alternativa	1	1
Italiano	5	5
Storia	2	2
Lingua Francese	3	3
Lingua Inglese	4	4
Matematica e Informatica	4	4
Scienze della Terra e Biol.	3	3
Diritto ed Economia	2	2
Economia Aziendale	5	6
Laboratorio Tratt. Testi	5	4
Ed. Fisica	2	2
Totale ore settimanali	36	36

O.I.T. - T.S.T.

OPERATORE/TECNICO DELL'IMPRESA/SERVIZI TURISTICI

MATERIE	III	IV	V
Religione/Alternativa	1	1	1
Italiano	3	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Francese	4	3	3
Lingua Inglese	5	3	3
Matematica e Informatica	2	3	3
Geografia Econom. e Turist.	3	2	2
Diritto e economia	2	-	-
Tecnica Turistica ed Amm.	7	6	6
Tecniche di Comunicaz.	-	2	2
Laborat. Tratt. Testi Contab.	2	-	-
Storia dell'Arte e dei Beni Cult.	3	2	2
Ed. Fisica	2	2	2
Formazione Regionale	-	6*	6*
Totale ore settimanali	36	36	36

O.G.A. - T.G.A.

OPERATORE/TECNICO DELLA GESTIONE AZIENDALE

MATERIE	III	IV	V
Religione/Alternativa	1	1	1
Italiano	3	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Francese	3	-	-
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica e Informatica	3	3	3
Geografia Economica	3	2	-
Diritto e economia	4	3	4
Economia Aziendale	7	7	8
Informatica Gestionale	3	3	3
Laborat. Tratt. Testi Contab.	2	-	-
Ed. Fisica	2	2	2
Formazione Regionale	-	6*	6*
Totale ore settimanali	36	36	36

TRAGUARDI FORMATIVI E SBocchi PROFESSIONALI

IGEA

Sbocchi Professionali

Mondo del Lavoro: amministrazione e contabilità; gestione e controllo; marketing; libera professione.

Settori di attività: produttivo, commerciale, creditizio, assicurativo, pubblica amministrazione.

Corsi di laurea consigliati: Economia, omia aziendale, Scienze statistiche e attuariali, Giurisprudenza, e Scienze Politiche.

Diplomi Universitari consigliati: Scuola di amministrazione aziendale, Economia e amministrazione delle imprese, Gestione delle amministrazioni pubbliche, Operatore della Pubblica Amministrazione, Consulente del lavoro, Statistica.

I.F.T.S.: (Istruzione - Formazione Tecnica - Superiore) corsi di specializzazione volti ad acquisire competenze tecnico - professionali di base e trasversali spendibili sia sul mercato del lavoro sia in corsi di laurea

Durata: 2-4 semestri

PACLE

Sbocchi Professionali

Mondo del lavoro: comunicazione e marketing aziendale, amministrazione.

Settori di attività: comunicazione, relazioni esterne e interne, pubblicità.

Corsi di laurea consigliati: Scienze della comunicazione, Lingue, DAMS, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Economia e Commercio.

Diplomi universitari consigliati: Marketing e comunicazione d'azienda, Scienza dei media e della comunicazione, Economia ed amministrazione delle Imprese, Traduttori e interpreti.

I.F.T.S.: (Istruzione - Formazione Tecnica - Superiore) corsi post-diploma

Durata: 2-4 semestri

ERICA

Sbocchi Professionali

Mondo del Lavoro: gestione e amministrazione in aziende che hanno contatti con l'estero, marketing internazionale, consulenza.

Settori di attività: imprese multinazionali, import-export, turismo, gestione e ricezione congressuali, pubbliche relazioni.

Corsi di laurea consigliati: Scienze internazionali diplomatiche, Economia Aziendale, Lingue e letteratura straniera, Scienze Politiche, Giurisprudenza.

Diplomi universitari consigliati: Commercio estero, Economia e gestione dei servizi turistici, Traduttori ed interpreti, Scuola di amministrazione aziendale.

I.F.T.S.: (Istruzione - Formazione Tecnica - Superiore) corsi post-diploma.

Durata: 2-4 semestri

PROFESSIONALE

Sbocchi Professionali

Mondo del Lavoro: comprendono una varietà di impiego specie negli uffici del settore del credito, assicurazioni, turismo, pubblica amministrazione, aziende private.

Corsi di laurea consigliati: Economia, Economia Aziendale, scienze statistiche e attuariali, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Scienze della comunicazione e Scienza del Turismo.

Diplomi universitari consigliati: Scuola di amministrazione aziendale, Economia e amministrazione delle imprese, Gestione delle amministrazioni pubbliche, Operatore della Pubblica amministrazione, Consulente del lavoro, Statistica.

Patto formativo

Premessa

Il patto formativo d'istituto è uno documento finalizzato ad esplicitare i comportamenti che alunni, genitori ed insegnanti si impegnano a realizzare nei rapporti tra loro.

Esso vuole esplicitare lo spirito ricordato anche da un comma dell'art. 1 dello Statuto delle studentesse e degli studenti: "La scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni".

Ciò che il patto contiene sicuramente non rappresenta una novità: sono ricordati atteggiamenti e obblighi che molti alunni, docenti e genitori già attuano nella quotidiana vita scolastica. Averli esplicitati però è un mezzo per avere una maggior trasparenza e per essere più consapevoli del reciproco impegno che lega tutte le componenti della vita scolastica.

Inoltre è segno della disponibilità e collaborazione indispensabili perché la fatica dell'educare e dell'apprendere giunga a buon esito.

L'Istituto

- ✓ Fornisce indicazioni chiare e complete sui progetti dell'offerta formativa dell'Istituto;
- ✓ comunica periodicamente alla famiglia le assenze ed i ritardi;
- ✓ comunica alla famiglia, quando necessario, la situazione di ogni alunno in merito ai suoi apprendimenti e comportamenti;
- ✓ si impegna a rilevare aspettative ed esigenze particolari degli studenti e delle famiglie e a fornire un servizio corrispondente alle richieste;
- ✓ mette in atto attività sistematiche di recupero per la soluzione di eventuali problemi di apprendimento o per soggetti in situazioni di svantaggio e disagio;
- ✓ promuove attività di potenziamento e sviluppo delle capacità degli alunni anche al di fuori della programmazione curricolare;
- ✓ interviene nel caso di comportamenti non accettabili con provvedimenti di carattere disciplinare a scopo educativo.

Gli Insegnanti

- ✓ organizzano i percorsi didattici e formativi degli studenti, scegliendo modalità di lavoro e metodologie di insegnamento commisurate alla situazione della classe;
- ✓ illustrano ai propri studenti gli obiettivi didattici ed educativi dell'istituto e della propria disciplina;
- ✓ rendono noti gli obiettivi delle prove di verifica ed illustrano i criteri di misurazione delle prove di verifica;
- ✓ somministrano ogni quadrimestre almeno tre prove di verifica per alunno (le prove possono essere di tipo diverso: scritte, orali, test, prove pratiche,...);
- ✓ dosano i carichi di lavoro in modo che non risultino eccessivi, anche coordinando le loro attività;
- ✓ avvertono la classe sulla data delle verifiche scritte e pratiche, in genere con almeno una settimana di anticipo e si impegnano a prendere in considerazione le richieste della classe sulla data delle prove scritte entro i limiti imposti dall'orario e dalle esigenze didattiche;
- ✓ rispettano e fanno rispettare gli orari;
- ✓ annotano sul registro gli argomenti trattati giornalmente;
- ✓ annotano all'inizio della giornata le assenze e giustificano quelle dei giorni precedenti;

- ✓ comunicano, tramite il libretto personale dello studente, le valutazioni assegnate;
- ✓ non consentono l'uscita degli allievi dalla classe, durante le ore di lezione, se non per comprovate necessità.

Gli studenti

- ✓ si impegnano a rispettare gli orari;
- ✓ si impegnano a mantenere un comportamento corretto in ogni momento della vita scolastica, anche al di fuori delle lezioni;
- ✓ si impegnano a prestare attenzione durante la lezione e a collaborare attivamente, con impegno e serietà, allo svolgimento della stessa;
- ✓ partecipano al lavoro in aula e in laboratorio ascoltando, segnalando dubbi e difficoltà, chiedendo spiegazioni ed aiuti;
- ✓ si impegnano a lavorare a scuola e a casa, tenendo conto delle indicazioni degli insegnanti;
- ✓ si impegnano a rispettare i tempi e le scadenze previste per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti dal consiglio di classe;
- ✓ si impegnano ad inserirsi costruttivamente nel contesto sociale dell'Istituto, nel rispetto dei suoi comportamenti e delle sue regole;
- ✓ si impegnano a far giustificare le assenze e/o i ritardi o le uscite anticipate;
- ✓ si impegnano a far firmare puntualmente le valutazioni scritte sul libretto personale;
- ✓ si impegnano a far firmare puntualmente le comunicazioni tra scuola e famiglia;
- ✓ si impegnano al rispetto di tutti gli operatori della scuola e dei propri compagni di classe e di istituto;
- ✓ si impegnano ad accettare consapevolmente gli altri e a tollerare e rispettare opinioni e modi diversi di essere;
- ✓ sono responsabili dell'ordine e della pulizia della propria aula e dei laboratori frequentati;
- ✓ si impegnano al rispetto e corretto uso delle attrezzature e del materiale della scuola e a rispondere di eventuali danni arrecati;

Il genitore

- ✓ Si impegna a conoscere la proposta formativa della scuola e a collaborare con essa, dimostrando disponibilità verso gli insegnanti e partecipando alle riunioni degli Organi Collegiali ed agli incontri promossi dall'Istituto;
- ✓ si impegna a firmare le valutazioni scritte sul libretto personale;
- ✓ si impegna ad informarsi periodicamente sulla situazione scolastica del figlio;
- ✓ si impegna ad accettare anche eventuali insuccessi scolastici del figlio senza spirito polemico, ma con atteggiamento costruttivo che possa servire allo studente per migliorare il suo rendimento.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il traguardo formativo non deve consistere solo nel far acquisire conoscenze ma anche competenze e abilità, così da sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione delle informazioni. Diviene necessario, perciò, adottare una metodologia coerente rispetto a tali obiettivi e pertanto si suggerisce di:

- far pervenire al possesso delle conoscenze partendo da situazioni reali in modo da stimolare l'abitudine a costruire modelli;
- privilegiare momenti di scoperta e successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti avvalendosi di tecniche didattiche che suggeriscono di generare situazioni problematiche da ristrutturare, così da favorire l'acquisizione di comportamenti produttivi;
- far realizzare piccoli progetti di difficoltà crescente per abituare alla formulazione di ipotesi ed al procedere per approssimazioni successive, così da avere costantemente presente il significato del proprio agire.

I programmi di insegnamento, preceduti da avvertenze concernenti le finalità, le indicazioni metodologiche, gli obiettivi generali e quelli annuali da perseguire, sono formulati in modo da lasciare spazio alla programmazione dei singoli Consigli di classe ed agli adeguamenti richiesti dalle continue innovazioni. Il piano di lavoro annuale di ogni corso definirà gli obiettivi intermedi, le forme oggettive di valutazione, i contenuti da privilegiare, ecc., possibilmente con il contributo e la collaborazione di operatori esterni in grado di fornire indicazioni utili per correlare l'attività didattica alle esigenze del mondo produttivo locale e nazionale.

Tale cooperazione sarà resa particolarmente efficace col ricorso ad iniziative che, sia pure sotto diverse forme (interventi di esperti, visite guidate in aziende, stage, ecc.), agevolino il passaggio dalla scuola all'ambiente di lavoro.

Per realizzare tutto ciò vengono organizzati opportuni incontri fra i docenti per programmare l'attività didattica con riunioni che si svolgono prima e durante l'anno scolastico (almeno mensilmente utilizzando parte delle ore previste per le attività non di insegnamento).

Solo così, infatti, è possibile definire gli obiettivi comuni, analizzare i contenuti da privilegiare, concordare una metodologia coerente, verificare l'andamento dei risultati, misurare e valutare gli esiti. In altri termini, svolgere quella proficua azione di programmazione e verifica senza la quale il processo formativo perde di sistematicità e di efficacia.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica ha lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati; pervenire alla classificazione degli studenti.

Considerato che la metodologia suggerita si basa essenzialmente sulla programmazione attraverso unità didattiche e che all'interno di queste assume particolare rilevanza il momento diagnostico ai fini della modifica in itinere del processo di insegnamento/apprendimento, è indispensabile effettuare anche la valutazione formativa che non è utilizzata per la classificazione di profitto degli studenti, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero. È bene che tale verifica avvenga al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa.

La valutazione sommativa, invece, viene effettuata al termine dello svolgimento di un segmento educativo per classificare gli studenti ed utilizza strumenti differenziati (prove scritte non strutturate, prove scritte strutturate, prove orali), funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati. Per contenere la soggettività della valutazione delle prove non strutturate (alle quali non si deve in alcun caso rinunciare perché sono le sole che consentono di misurare obiettivi più elevati) è necessario predisporre apposite griglie.

La valutazione di fine periodo deve tenere conto dei risultati delle prove sommative e, specie nei primi anni del corso, di altri elementi, concordati in seno al Consiglio di classe, quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza. Tali elementi devono essere oggetto di registrazione in itinere per evitare «effetti alone». Per la valutazione di fine anno è necessario che i Consigli di classe verifichino se i livelli raggiunti sono adeguati ai livelli minimi disciplinari indispensabili per la frequenza della classe successiva, fissati in fase di programmazione dell'attività didattica.

Gli strumenti di documentazione delle valutazioni

Le famiglie riceveranno comunicazione tempestiva degli esiti delle verifiche orali e scritte. Le pagelle con le valutazioni del primo e del secondo quadrimestre verranno compilate con allegate lettere informative in cui verranno esplicitati gli interventi mirati all'eventuale recupero del debito.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ANNO SUCCESSIVO

Il collegio dei Docenti ha stabilito i seguenti criteri di promozione.

Non è ammesso alla classe successiva l'allievo che presenta una formazione complessiva momentaneamente troppo carente per consentire una proficua prosecuzione del sviluppo curricolare (sostanzialmente con più di 5 punti di insufficienza)

Oltre alla promozione per merito è ammesso alla classe successiva anche l'allievo che, pur presentando qualche lacuna formativa, consenta una fondata speranza di riuscire a colmare le proprie carenze nel seguito del curriculum.

Il collegio ha stabilito inoltre che la sospensione del giudizio e quindi la non promozione a giugno verrà fatta nei casi in cui ci siano le seguenti condizioni: - 3 punti di insufficienza prevede il rinvio a settembre; - 4 a 5 punti di insufficienza si dovrà discutere nel consiglio di Classe

SUPERAMENTO DEL DEBITO

Il successo scolastico e formativo è fortemente correlato all'impegno di studio in tutte le discipline del curriculum e dunque al superamento dei debiti formativi in tempi utili per consentire proficui apprendimenti successivi.

Il percorso individuale di recupero va attivato e sviluppato nel periodo delle vacanze estive, ed eventualmente consolidato durante l'anno scolastico successivo.

L'Istituto si impegna a favorire il superamento dei debiti formativi anche attraverso le seguenti attività:

1. Attività di sostegno per prevenire l'insuccesso scolastico da svolgere nel corso di tutto l'anno (sportello didattico)
2. Attività di recupero per gli studenti che riportino voti di insufficienza negli scrutini intermedi (corsi di recupero e sportelli a seconda delle situazioni)
3. Attività di recupero per gli studenti per i quali il consiglio di classe delibera di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva (dal 15 giugno al 15 luglio indicativamente). Le famiglie possono non avvalersi degli interventi di recupero, ma in tal caso dovranno darne comunicazione scritta alla scuola.

OFFERTA INTEGRATIVA

Accanto alle normali attività curriculari l'istituto promuove e realizza iniziative che mirano a migliorare l'inserimento e la qualità della vita scolastica, a favorire l'acquisizione di capacità autonome per il conseguimento del proprio equilibrio psicofisico e sociale, ad offrire ai giovani l'opportunità di essere promotori di analisi e protagonisti di interventi.

Orientamento in entrata

La commissione Orientamento promuove le attività e i piani di studio dell'Istituto presso le Scuole Medie del territorio al fine di raccogliere iscrizioni per la formazione delle future classi prime.

Il lavoro si sviluppa attraverso diverse tipologie di incontro

- Presentazione dell'istituto presso le Scuole Medie del Territorio in orario mattutino, pomeridiano o preserale agli allievi e alle famiglie
- Partecipazione ai saloni dell'orientamento organizzati sul territorio
- Accoglienza delle famiglie presso l'Istituto nelle giornate "Open Day" con l'illustrazione dei vari corsi di attivati e la visita guidata della struttura
- Esecuzione di laboratori durante l'accoglienza degli studenti di terza o seconda media in un progetto continuità

Orientamento in uscita

Il referente all'orientamento in uscita comunica ai colleghi ed agli alunni delle classi terminali le proposte di orientamento che arrivano dagli enti esterni ed organizza incontri con esperti del mondo del lavoro.

Dispersione e riorientamento

Il progetto mira soprattutto a prevenire l'insuccesso scolastico nel biennio cercando di individuare e rivelare non solo eventuali carenze e lacune nella preparazione di base ma anche cercando di tracciare un profilo ambientale sociale e familiare degli allievi. Comprendere quindi come e quanto una situazione di disagio possa incidere con nel percorso scolastico di uno studente e verificare quali strategie la scuola possa mettere in atto per sostenerlo umanamente e scolasticamente.

Alternanza scuola - lavoro

Il progetto è rivolto alle classi terze della sezione commerciale del professionale e alle classi quarte dell'istruzione tecnica. L'obiettivo è quello di attuare l'interazione tra i due sistemi dell'istruzione/formazione e del lavoro, anche attraverso l'intervento degli esperti. Il progetto si snoda durante tutto l'anno scolastico. Quelli della sezione commerciale saranno attuati nel primo quadrimestre per un periodo di due settimane, quello della sezione tecnica alla fine dell'anno scolastico fino al 31 luglio.

L'orientamento al lavoro viene fatto da interventi con esperti esterni nei mesi di aprile e maggio.

Educazione allo sviluppo sostenibile

Conoscere l'ambiente, prendere coscienza dei problemi esistenti, assumere responsabilità.

Tutelare l'ambiente mediante azioni positive e concrete/Conoscere il territorio/Acquisire una corretta informazione sui temi dell'inquinamento / Comprendere i rapporti economici legati allo sviluppo

Metodologie: azioni concrete di responsabilità per la cura della pulizia dell'aula, del giardino interno ed esterno/ escursioni guidate nel territorio circostante/ elaborazioni di idee per la salvaguardia dell'ambiente naturale/ adesioni a percorsi proposti dalla Coop, dal CEA Miscarlino, dal Comune di Rivoli, da Cinemambiente/ partecipazione al concorso promosso dal CIDIU per la realizzazione di un video/ indicazioni di uscite, di visite a mostre, di svolgimento di esperienze realizzabili che abbiano come obiettivo una maggiore conoscenza dell'ambiente/visione di film su tematiche ambientali

Cittadinanza attiva

Il progetto vuole promuovere una cultura che faccia del rispetto dei diritti iscritti nella Costituzione e nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo una pratica attiva di interessamento, conoscenza e compartecipazione. Propone quindi esperienze su questi temi con modalità plurime. Le iniziative coinvolgeranno gli studenti anche da un punto di vista emotivo, oltre che cognitivo, attraverso la testimonianza diretta di chi ha vissuto nel passato o vive nel presente realtà dove diritti e libertà erano o sono negati.

Si cercherà di portare gli studenti alla capacità di sviluppare attenzione per problematiche nel campo ambientale e della bioetica, settori dove la normativa è in via di definizione perché la materia presenta lati ancora controversi.

Linguaggi espressivi

In collaborazione con il Castello di Rivoli vengono costruiti per le classi percorsi legati all'arte e ai diversi linguaggi espressivi con laboratori e visite a mostre allestite presso lo stesso Museo così vicino alla nostra scuola e ricco di grande patrimonio artistico e culturale tipico di una galleria d'arte moderna.

L'obiettivo è quello di

- ❖ Promuovere la capacità espressiva nella varietà delle sue forme
- ❖ Sviluppare il gusto estetico, attraverso l'osservazione, l'analisi e la valutazione di materiale di valore artistico
- ❖ Acquisire conoscenze attraverso lezioni mirate (visita a mostre e partecipazione a spettacoli)
- ❖ Potenziare la socializzazione attraverso il lavoro di gruppo e l'interscambio
- ❖ Potenziare l'orientamento sul territorio su cui interagire

Progetto PACLE BIENNIO- TRIENNIO

La sperimentazione per la "comunicazione , la multimedialità e i linguaggi espressivi" si innesta sull'indirizzo e aggiorna il corso prendendo mosse dallo studio delle comunicazioni e l'impatto che esse hanno sulla società e sull'economia odierna.

Accanto ai laboratori tenuti dagli esperti, i docenti di Lettere modificano e adattano i propri programmi curriculari, al fine di correlarsi al tema generale del corso, secondo le varie specificità.

A livello di Consiglio di Classe si lavora collegialmente e trasversalmente, anche a livello di valutazione ed esecuzione di prove.

Nel corso del quinto anno poi si arriverà alla costruzione finale di un prodotto multimediale grazie anche alle tecniche apprese nel corso degli anni finalizzato alla realizzazione della tesina d'esame.

PROGETTO INTEGRAZIONE

Il progetto di integrazione ha come obiettivo mettere tutti gli alunni con diverse disabilità in condizioni di frequentare la scuola e attuare un personale progetto di vita mediante percorsi e intervento, educativi e didattici, mirati.

Sono possibili due tipi di scelte, vincolanti alla fine della valutazione e del conseguimento del titolo di studio: seguire un percorso scolastico aderente ai programmi di studio ministeriali, realizzato attraverso la scelta di strategie, pianificazione di tempi e modalità di apprendimento personali, strumenti didattici e tecnici specifici (conseguimento del diploma); seguire percorsi individualizzati, caratterizzati da una differenziazione, in varia misura, da quelli stabiliti dai piani di studio dei vari curricula (rilascio di un attestato di frequenza e di certificazione dei crediti formativi conseguiti). In questo caso vengono progettate attività-sportive, tecnico-artistiche, espressive, di autonomia e per l'orientamento - modellati ad integrazione degli itinerari didattici della classe.

Per realizzare il progetto si utilizzano risorse interne ed esterne alla scuola, anche in collaborazione con enti locali, associazioni, consorzi ed aziende del territorio.

In particolare:

- si attuano interventi di sostegno educativo e didattico aggiuntivi in casi particolari (esigenze di un sostegno continuativo e indispensabile alla frequenza, supporto didattico aggiuntivo per gli alunni delle classi in uscita) e per l'assistenza fisica.
- sono a disposizione aule-laboratorio dotate di strumenti informatici multimediali e connessione internet e corredate di software, testi e sussidi specifici e strutturati, materiali vari.
- si attivano, sulla base del progetto che si rinnova di anno in anno, laboratori per attività di:
 - manualità e creatività
 - teatrale
 - danza
 - musica e musicoterapia
 - pet-therapy
- in collaborazione con il Cisa e con aziende del territorio si attuano percorsi di orientamento in entrata e di orientamento lavorativo (stages) adeguati alle diverse caratteristiche degli alunni
- si attuano, in accordo e collaborazione con la scuola media e le famiglie, procedure e percorsi per l'orientamento in ingresso e per la continuità
- si attuano interventi di esperti, operatori ed educatori nell'ambito di progetti mirati - anche in collaborazione con ASL e amministrazione locali
- si attuano interventi di supervisione e consulenza psico-pedagogica

- si realizzano, su progetto, percorsi di autonomia e per il supporto allo studio individuale anche in collaborazione con il Cisa e con associazioni di volontariato del territorio.

E' fondamentale la partecipazione delle famiglie degli alunni, con le quali la scuola ha, nella maggior parte dei casi, un rapporto di costante, dinamica ed effettiva collaborazione nel comune intento di realizzare progetti scolastici e di vita quanto più efficaci per i ragazzi con diversa abilità.

ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Per sostenere le difficoltà di apprendimento e ritardi nella preparazione la scuola offre:
Attività di recupero

- alla fine dell'anno scolastico come offerta per il superamento del debito formativo
- durante l'anno nella fase iniziale del secondo quadrimestre secondo le necessità e le determinazioni del consiglio di Classe

Attività di sostegno

- sportelli didattici: offerta specifica, a richiesta dello studente; vengono attivati nel periodo da novembre ad aprile

Certificazione della lingua tedesca

La certificazione delle competenze linguistiche "Zertifikat Deutsch für Jugendliche" livelli N1 è destinata agli alunni delle classi IV ERICA che hanno tedesco come seconda lingua.

Il corso permetterà agli studenti di sostenere con successo i cinque esami che fanno parte della certificazione (prova d'ascolto, comprensione scritta, testi di grammatica e lessico, produzione scritta e produzione orale).

I corsi vengono effettuati in orario extrascolastico per la parte orale e viene svolto nel secondo quadrimestre. Tutto con la stretta collaborazione del Goethe – Institut.

Certificazione della lingua inglese

La certificazione internazionale di livello B1 (P.E.T) è rivolto agli studenti delle classi III sezione ERICA, alle IV sezione PACLE e a tutte le V del nostro Istituto.

Possono accedere al corso solo gli studenti che dimostreranno una sufficiente preparazione linguistica in partenza a seguito di test specifici.

Il corso prevede incontri pomeridiani in orario extrascolastico con docente madrelingua esterna alla scuola in collaborazione con gli insegnanti interni.

L'esame avrà luogo presso una scuola della zona o di Torino secondo quanto indicato dal centro Cambridge E.S.O.L. di Torino

SOSTEGNO INFORMATICO AGLI STUDENTI

Il progetto riguarda essenzialmente l'organizzazione dei corsi di informatica per gli allievi in preparazione ai vari moduli dell'esame della patente europea, anche alla luce delle nuove indicazioni sul riordino degli Istituti Tecnici che dovrebbe portare la scuola ad una uniformità delle competenze informatiche come previste dall'Unione Europea.

Certificazione europea del computer ECDL

Dal 2001 l'istituto è stato accreditato dall'AICA come Test Center per il rilascio del diploma ECDL.

È la certificazione che attesta la capacità di utilizzare il PC nelle usuali applicazioni d'ufficio. Per averla e ottenere il diploma il bisogna superare sette esami:

- Concetti di base dell'ICT
- Uso del computer e gestione dei file
- Elaborazione testi
- Fogli elettronici
- Uso delle basi di dati
- Strumenti di presentazione
- Navigazione e comunicazione in rete

La preparazione si consegue durante il curriculum scolastico e vengono organizzati corsi integrativi in orario extrascolastico.

SCAMBI

Ravensburg (Germania)

Tutto è iniziato il 27 marzo 1984, quando si diede avvio all'avventura dello scambio tra ITC Oscar Romero di Rivoli e le scuole di Ravensburg. L'idea era nata in seguito al Gemellaggio avviato da pochi mesi tra le due Municipalità. Sembrava all'inizio un progetto di breve durata, i cinque giorni di permanenza per soddisfare la curiosità di andare a vedere da vicino la città gemellata, è divenuto invece una tradizione consolidata, un momento significativo del programma di studio di alcune classi che studiano il tedesco nel nostro Istituto.

Tutto questo è stato possibile in primo luogo grazie alla simpatica accoglienza e alla disponibilità che il Comune e le famiglie hanno dimostrato nel lontano 1984 nei confronti del primo gruppo di ragazzi, in effetti un po' intimoriti dalla novità di andare in una casa che non si conosce, mangiare chissà cosa e dover parlare continuamente in un'altra lingua.

Nei primi anni lo scambio era effettuato con i Ginnasi comunali, il Welfen e lo Spohn Gymnasium, in cui l'italiano era insegnato come materia facoltativa, per questo dal 1987 si preferì proseguire l'esperienza con la Hupisschule, un liceo economico dove era appena iniziato l'insegnamento dell'italiano come materia curricolare. Negli ultimi anni è ripreso lo scambio anche con i due Ginnasi e così in effetti lo scambio annuale è diventato doppio, di due gruppi diversi di studenti, in tempi diversi, con accompagnatori diversi.

Fin dall'inizio si pensò di caratterizzare lo scambio non solo come esperienza di vita in famiglia e frequentazione di una scuola in lingua tedesca - anche se per pochi giorni - ma di progettazione annuale di attività in comune, finalizzate alla produzione di materiali.

Il progetto più ambizioso è stato la stampa di 4000 esemplari di un Ricettario Svevo-Piemontese. A Ravensburg il libro fu venduto nelle librerie e il ricavato devoluto a favore di una scuola in Brasile. In Italia si riuscì a smerciarlo porta a porta, il

ricavato andò in beneficenza a favore di una cooperativa di donne africane che furono così in grado di pagarsi un maestro per imparare a leggere e a scrivere. Una parte dei libri fu acquistata dal Comune di Rivoli per offrirli agli ospiti della città, mentre un paio di ricette finirono anche in una rubrica della Stampa Sera del dicembre 1991.

Ogni anno viene attuato un lavoro nuovo o una nuova attività: una volta l'attenzione si indirizza all'ecologia e lo smaltimento o la raccolta differenziata dei rifiuti, un'altra volta si analizza la fatica del percorso casa-scuola, oppure si studiano le uguaglianze o le differenze nei canti popolari italiani e tedeschi o si analizzano due strutture di prima industrializzazione attorno a cui si sono sviluppati due villaggi per certi versi simili: Leumann e lo Zeppelindorf di Friedrichshafen. C'è stata la volta del confronto delle due Costituzioni, tedesca e italiana, nei loro principi fondamentali, la composizione di poesie concrete, lo studio dei dintorni dei due paesi, delle leggende che ancora si ricordano e così via.

La storia continua: nell'arco di questi anni più di mille famiglie, italiane e tedesche sono state coinvolte in questa breve ma intensa esperienza di ospitalità, sono nate amicizie, si scambiano lettere, negli ultimi anni si scrivono molti sms, si cerca il modo di rivedersi.

La tradizione si è così consolidata: le visite alle aziende più significative della zona, il Castello di Rivoli da una parte, il Lago di Costanza dall'altra, l'accoglienza in Comune da parte dei rispettivi assessori al Gemellaggio, gli articoli sui giornali locali per rendere visibile una storia di scuola attiva che si proietta in uno spazio aperto al territorio più direttamente circostante con cui collabora, ma va oltre, in una dimensione europea.

Haaksbergen (Olanda)

Haaksbergen, tranquilla cittadina di 17.000 abitanti, è situata nella regione del Twente, vicino alla città di Enschede e al confine con la Germania, ed è sede di una importante scuola superiore, chiamata "Het Assink", che raccoglie la popolazione scolastica di molti paesi dei dintorni. Nel 1995, grazie all'impegno e all'entusiasmo della nostra insegnante Francine Sohier, il "Romero" e la scuola olandese hanno iniziato uno scambio internazionale, che permette ogni anno a circa 25 nostri studenti di trascorrere una settimana presso una famiglia olandese e poi a loro volta di ospitare per una settimana uno studente olandese.

L'organizzazione delle attività per le due settimane, in Italia e in Olanda, ricalca ogni anno uno schema simile: immancabile per noi la visita di Amsterdam, per loro quella di Torino e di Rivoli. Sono stati inoltre da noi accompagnati in varie escursioni: in Val di Susa, ma anche in Val d'Aosta, nelle Langhe, in Liguria. Varie attività a scuola, per lo più di carattere culturale o sportivo, completano la settimana, che include solitamente anche un'attività serale con la cena insieme a scuola, seguita dallo spettacolo curato dal gruppo di teatro, e il "mercato", occasione in cui gli studenti portano depliant e foto della loro regione, insieme ad alcuni prodotti tipici da assaggiare. Il nostro soggiorno ad Haaksbergen coincide solitamente anche con il soggiorno di altre scuole europee "partner" della scuola olandese, provenienti da altre cittadine italiane, da Belgio, Ungheria, Svezia, Germania, Francia, e questo rende spesso la nostra esperienza ancora più ricca di incontri e scambi culturali.

Istanbul (Turchia)

Il progetto di scambio costituisce uno strumento educativo efficace per la realizzazione degli obiettivi e dei contenuti legati all'Educazione Interculturale e alla Educazione alla Mondialità, nonché all'apprendimento e alla comparazione linguistica. Il soggiorno di una settimana presso le famiglie turche darà modo ai nostri studenti di:

- instaurare un rapporto di dialogo e di amicizia con i loro coetanei e con le loro famiglie, un rapporto che potrebbe durare nel tempo
- venire a contatto con le abitudini di vita quotidiana e dei suoi valori
- scoprire i valori della propria cultura di appartenenza.
- accrescere in loro l'amore per la lingua e le abitudini di un altro popolo

Lo scambio sarà un percorso alternativo, concreto che contribuirà:

- alla formazione affettiva, culturale, sociale e linguistica degli alunni;
- al successo formativo, inteso come piena formazione della personalità dei singoli alunni nel rispetto delle loro identità personali, sociali e culturali
- al superamento degli stereotipi

PROGETTO COMENIUS **“Europa terra di incontri”**

Istituto di istruzione superiore Oscar Romero di Rivoli - Italia
John Warner School – Hoddesdon, U.K.
Lycée Beau Site - Nice

A partire dall'anno scolastico 2008-09 é iniziata la collaborazione con le due scuole estere sopra citate. Il primo incontro con inglesi e francesi ha avuto luogo a Rivoli tra il 15 e il 18 novembre del 2008.

Abbiamo trascorso insieme alcune giornate particolarmente felici durante le quali abbiamo costruito una positiva e reciproca conoscenza. Quindi siamo stati in grado di progettare insieme un comune percorso che ha già visto un gruppo di ragazzi francesi qui a Rivoli per uno scambio con la classe 2B Igea della professoressa Nardone. In questa occasione tutto il consiglio di classe ha collaborato con buoni risultati.

Tra il primo e il 5 aprile cinque ragazzi molto motivati della quarta B Paclé accompagnati dal nostro preside si recheranno a Hoddesdon dove saranno presenti anche i francesi.

Noi a Rivoli viviamo in una piccola realtà con abitudini consolidate ed è molto interessante e confortante per noi docenti vedere come i nostri ragazzi aderiscono con entusiasmo ad ogni opportunità di conoscenza internazionale e ne tornano trasformati positivamente e con un bagaglio di conoscenze che li attrezza a meglio affrontare un mondo sempre più globalizzato.

La nostra scuola si caratterizza per una consistente presenza di lingue straniere nel piano di studi, pertanto il nostro progetto di collaborazione europea bene si adatta a questa situazione. Per i docenti, che partecipano in numero consistente, si tratta di un'occasione di lavoro che ci procura entusiasmo e motivazioni a lavorare sempre meglio.

PROGETTO LEONARDO (stage all'estero)

Finalizzato a sviluppare una politica europea per la mobilità, l'obiettivo è accrescere il bagaglio di competenze dei diplomandi , per migliorare le prospettive della loro futura carriera professionale e del loro progetto formativo.

Beneficiari diretti dell'intervento sono studenti della classe IV in possesso di determinati requisiti di merito. Essi svolgeranno lo stage presso aziende in Francia, Germania e nel Regno Unito.

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

In collaborazione con l'Università di Torino vengono dedicate giornate di orientamento universitario ad opera dei diversi Dipartimenti presenti sul nostro territorio e specificatamente quelli più affini all'indirizzo della nostra scuola (Economia Aziendale, Giurisprudenza, Scienze Politiche).

A scuola è inoltre possibile fare la preiscrizione alle facoltà universitarie collegando gli allievi al sito dell'UNITO.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

Ogni anno le classi che non sono coinvolte in scambi culturali o progetti Comenius hanno la possibilità di effettuare Viaggi di Istruzione in Italia o all'estero. Le classi prime in genere effettuano solo viaggi di una giornata. Le seconde e le terze viaggi in Italia e le quarte e le quinte viaggi all'estero.

MASTER DEI TALENTI

Il Progetto Master dei Talenti Tecnici, sostenuto dalla CRT, si pone il fine di co-finanziare progetti - presentati dalle scuole - che prevedano tirocini formativi e di orientamento dei propri studenti neodiplomati da effettuarsi all'estero.

Il bando è riservato agli Istituti Tecnici e Professionali (o agli Istituti con sezione tecnica o professionale) del Piemonte e della Valle d'Aosta, pubblici o privati (purché paritari e non costituiti in forma societaria).

Lo scorso anno la nostra scuola ha avuto la possibilità di mandare 4 studenti in Germania alla fine degli esami di maturità.

Quest'anno la partecipazione sarà per due paesi europei: oltre alla Germania (possibilità offerta a tre studenti) anche il Regno Unito (con lo stesso numero di allievi)

ATTIVITA' SPORTIVE

L'istituto presenta ai suoi studenti un ventaglio di attività sportive e motorie con l'obiettivo di promuovere l'attività fisico sportiva e consolidare nei ragazzi il concetto di salute nel rispetto di se stessi, degli altri e delle cose.

L'istituto è attrezzato con ampi spazi all'aperto con un campo di pallavolo e una pista di atletica e 3 palestre.

Da alcuni anni è attivo il corso pomeridiano di Hip Hop tenuto da un'insegnante della scuola e diversi corsi di danza.

L'istituto partecipa ai campionati studenteschi tra scuole superiori in varie discipline (Giochi sportivi studenteschi, corsa Campestre, Trofeo Samsung Basket 3, Playground Basket "3 on 3", Pallavolo, Tennis, pattinaggio, corsi di sci e snowboard nel periodo invernale)

Tra le varie iniziative legate all'attività sportiva e di educazione fisica sono organizzati incontri con esperti sui temi della salute, della sicurezza del primo soccorso.

TEATRO IN LINGUA

All'interno della programmazione delle attività legate ai Linguaggi espressivi si è dato rilievo all'educazione al teatro e al Progetto "Teatro in Lingua" che si sta orientando sempre più verso esperienze di scambi, soggiorni studio ed esperienze di stage all'estero.

L'esigenza di un laboratorio teatrale in lingua inglese nasce dalla richiesta sempre crescente della padronanza della lingua in quasi tutti i campi lavorativi e non.

Il laboratorio è riservato alle classi ERICA ed impegna tutti gli allievi della classe che al termine degli incontri allestiranno un piccolo evento/spettacolo portato in scena come saggio di fine anno, a compimento del lavoro svolto nei sei mesi di attività.

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

L'impresa Formativa Simulata offre agli studenti e agli insegnanti la possibilità di misurarsi con le problematiche legate alla costituzione e poi alla gestione di un'impresa, in tutto simile a quelle reali.

Un modo nuovo e stimolante di approfondire contenuti ed avvicinarsi al mondo del lavoro in modo interattivo e divertente, attraverso un pratico ambiente di simulazione che riduce la distanza tra l'esperienza teorica e quella pratica.

Il "*mondo IFS*" è costituito da soggetti reali: MIUR, ANSAS (ex-Indire), Simucenter regionali, Uffici Scolastici Regionali e Provinciali, Scuole, Imprese tutor; e da soggetti simulati quali Banche, Camera di Commercio, Agenzia Simulata delle Entrate. Le attività delle imprese formative sono simulate attraverso l'impiego di meccanismi e di modulistica corrispondenti a quelli reali. Tutto questo ha il fine di garantire la simulazione dell'intero ciclo vitale delle imprese.